



DU Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en s'appuyant sur les sciences cognitives (SCoPP)

REFERENCE : DU SCOPP

Formation continue spécifique

PRESENTATION DE LA FORMATION

Année universitaire 2026/2027

PEDAGOGIE

Institut National Supérieur du Professorat et de
l'Education (INSPE)

Responsable pédagogique

Lucie CORBIN

Maître de Conférences

Lucie.Corbin@u-bourgogne.fr

SUPPORT ADMINISTRATIF (SEFCA)

Chargée de gestion de formation

Mélanie RAGGI

Chargé d'ingénierie de formation

Marie-Anne BILLANDON

formation.continue-inspe@u-bourgogne.fr

OBJECTIFS

- Acquérir une base solide de connaissances issues de la recherche en sciences cognitives sur le fonctionnement de l'apprenant dans son environnement mais également sur les processus cognitifs fondamentaux et leurs impacts sur les apprentissages (Bloc 1 et 3)
- Transférer ces connaissances dans les pratiques pédagogiques afin d'optimiser l'enseignement et l'apprentissage (Blocs 2 et 4)
- Développer la capacité des personnels d'éducation à analyser et faire évoluer leurs pratiques grâce à une maîtrise des principes et méthodes de la recherche en éducation (Bloc 5)

PUBLIC

- Enseignants du 1er et du second degré
- Conseillers principaux d'éducation (CPE)
- Enseignants du supérieur
- Formateurs en milieu professionnel
- Cadres de l'éducation

PRE-REQUIS

- Titulaire d'un Bac +3 ou niveau équivalent.
- Avoir une expérience minimale dans le domaine de l'enseignement, de la formation, de l'intervention pédagogique, de la remédiation ou encore de la conception d'outils pédagogiques.
- Être confronté(e) à des apprenants dans son cadre professionnel (travail de recherche basé sur la mise en œuvre et l'analyse d'une expérimentation auprès de ce type de public).

FORMATEURS

Enseignants titulaires de l'INSPE accompagnés d'autres collègues de l'INSPE ou du Laboratoire d'Etude de l'Apprentissage et du Développement (LEAD) en fonction des compétences et thématiques ciblées.

ORGANISATION DE LA FORMATION

La formation est prévue à la fois sur des temps filés avec un mercredi par mois et d'autres massés avec deux semaines



complètes pendant des vacances scolaires mais non universitaires
Cf. calendrier et programme de formation

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

- Cours magistraux,
- Travaux dirigés,
- Études de cas,
- Échanges,
- Exposés.

MOYENS TECHNIQUES

- Salles de cours dotées de vidéo-projecteurs
- Salle informatique
- Connexion Wi-Fi
- Accès aux bibliothèques de l'Université Bourgogne Europe

PROCESSUS DE SELECTION PEDAGOGIQUE ET DE RECRUTEMENT

La formation est accessible sur dossier (15-20 participants maximum) : un CV et une lettre de motivation seront demandés afin d'apprécier le parcours du candidat.

Les candidatures sont à déposer sur e-candidat selon le calendrier mis à jour annuellement

MODALITES D'EVALUATION ET SANCTION DE LA FORMATION

L'évaluation s'effectue de manière continue tout au long de la formation à travers des évaluations en contrôle continu et, en fin de parcours, via des contrôles terminaux.

Ces différentes évaluations sont adaptées aux objectifs de chaque bloc.

COMPETENCES ACQUISES ET DEBOUCHES

- Connaître et analyser les facteurs psychosociaux et cognitifs influençant les apprentissages : comprendre le développement, les fonctions cognitives et les interactions sociales pour mieux identifier les besoins des apprenants ;
- Concevoir des dispositifs pédagogiques basés sur des données probantes : mobiliser les résultats de la recherche en sciences cognitives et en éducation pour élaborer des stratégies pédagogiques efficaces ;
- Mettre en œuvre des pratiques qui favorisent les apprentissages des apprenants : intégrer des pratiques comme l'espacement, la réactivation, l'entrelacement et l'autorégulation pour favoriser la consolidation des connaissances ;
- Adapter son enseignement pour répondre à la diversité des apprenants : concevoir des pratiques différenciées et inclusives, en prenant en compte les capacités cognitives, socio-affectives et les besoins spécifiques ;
- Évaluer et ajuster ses pratiques pédagogiques grâce à une approche réflexive et une démarche scientifique : utiliser des outils d'analyse critique et des méthodologies rigoureuses pour améliorer continuellement son enseignement ;
- S'engager dans un développement professionnel continu : assurer une veille scientifique régulière et intégrer de manière autonome les avancées de la recherche dans ses pratiques pédagogiques.

Cette formation permet aux enseignants, formateurs et professionnels de l'éducation d'enrichir et d'affiner leurs pratiques pédagogiques en s'appuyant sur les données probantes issues de la recherche en sciences cognitives. Elle ouvre également des perspectives vers des missions d'accompagnement, de formation ou d'analyse des pratiques pédagogiques que ce soit au sein des établissements scolaires, de l'enseignement supérieur ou encore des organismes de formation.